



OB VEZNI IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2023/24



Spoštovani starši in učenci!

V začetku aprila se bodo učenci 6., 7. in 8. razreda odločili za obvezne izbirne predmete (OIP), ki jih bodo obiskovali naslednje šolsko leto.

OIP pomenijo možnost izbire za učenca, so priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokažejo in močneje izrazijo svoj interes in sposobnosti. Ob vsem tem lahko pri odločitvi upoštevajo svoje poklicne usmeritve.

Vas, spoštovani starši, prosimo, da pri odločitvi otrokom pomagata, kajti Vi ste tisti, ki svoje otroke najbolj poznate.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V OSNOVNI ŠOLI

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov, ki so razdeljeni v dva sklopa:

- **družboslovno-humanističnega,**
- **naravoslovno-tehničnega.**

Predmeti so razdeljeni v štiri skupine, in sicer:

- ❖ **triletni predmeti** (učenec jih lahko izbere vsa tri leta);
- ❖ **triletni predmeti, lahko tudi krajši** (učenec jih lahko izbere tri leta ali manj);
- ❖ **enoletni predmeti, vezani na razred** (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu);
- ❖ **enoletni predmeti** (trajajo samo eno leto in učenec jih ne more ponovno izbrati).

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati.

Obveznim izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, tujemu jeziku sta namenjeni dve uri.

IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola obvezno ponuditi pouk tujega jezika, pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike (v 9. razredu).

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec 7., 8. in 9 razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Število OIP, ki jih šola lahko izvaja, se izračuna po določeni formuli in je odvisno od števila učencev. V šolskem letu 2022/23 bo naša šola lahko izvajala 18 OIP.

POSTOPEK IZBIRE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili aprila.

Po temeljitem premisleku bodo učenci izbrali želene in rezervne izbirne predmete, v primeru, da se zaradi premajhnega števila učencev željeni predmeti ne bodo izvajali.

Poseben računalniški program bo izbral 18 OIP, za katere se bo prijavilo največje število učencev.

Učenci imajo po izbirnem postopku možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drug predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, v katerih je še prostor.

PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

OBDELAVA GRADIV – LES – enoletni predmet za učence 7., 8. ali 9. razreda

Učiteljica: MATEJA MARETIČ

Les je lep, topel in človeku prijazen material, ki spremlja ga že od vsega začetka.

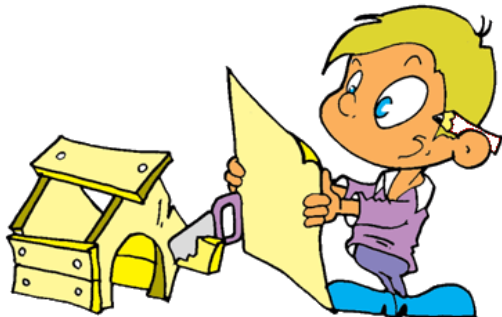
Les je material, ki ga lahko obdelujemo tudi ročno.

Otroci radi praktično delajo. Ob delu spoznavajo lastnosti materiala, spoznajo različna orodja in stroje, naučijo se pravilno izvajati delovne operacije.

Ker lahko z delom uresničijo svoje ideje, razvijajo ustvarjalnost.

Rezultat njihovega dela je uporaben izdelek in nova znanja ter spretnosti, ki so jih ob delu pridobili.

Učni pripomočki:



- zavitek žagic za žago rezljačo

Cilji predmeta:

- spoznajo vrste in lastnosti lesa,
- praktično preizkusijo lastnosti lesa,
- spoznajo elemente tehnične in tehnološke dokumentacije,
- znajo skicirati izdelek,
- znajo izpolniti tehnološki list,
- znajo pravilno in varno delati z orodjem,
- razvijajo spretnosti ročnega dela,
- razumejo pomen ekonomične izrabe materiala,
- naredijo uporaben izdelek.

Ocenjevanje: Ocena združuje obvladovanje teoretičnih vsebin in praktičnega dela.

OBDELAVA GRADIV – umetne snovi (plastika) –

enoletni predmet za učence 7., 8. ali 9. razreda

Učiteljica: MATEJA MARETIČ

Plastika je material sodobnega časa. Vedno več predmetov, ki nas obkrožajo in jih vsak dan uporabljamo, je narejenih iz nje.

Plastika ima posebne lastnosti, ki narekujejo njeno uporabo.

Kaj vse pa lahko naredimo iz različnih plastičnih polizdelkov, bomo preizkušali pri izbirnem predmetu OGU.

Plastiko bomo kombinirali z lesom in drugimi materiali.



Cilji predmeta:

- spoznajo vrste in lastnosti umetnih snovi,
- praktično preizkusijo lastnosti plastike,
- spoznajo elemente tehnične in tehnološke dokumentacije,
- znajo skicirati izdelek,
- znajo izpolniti tehnološki list,
- znajo pravilno in varno delati z orodjem,
- razvijajo spretnosti ročnega dela,
- razumejo pomen ekonomične izrabe materiala,
- naredijo uporaben izdelek.

Ocenjevanje: Ocena združuje obvladovanje teoretičnih vsebin in praktičnega dela.

OBDELAVA GRADIV – Kovine –

enoletni predmet za učence 8. in 9. razreda

Učiteljica: MATEJA MARETIČ

Pri tem izbirnem predmetu učenci:

- spoznavajo sestavo in delovanje pripomočkov, orodij in strojev za obdelavo kovin,
- preizkusili osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji,
- spoznali nevarnosti pri delu in uporabljajo sredstva in ukrepe za varno delo,
- spoznali različne poklice, kjer je potrebno znanje strojništva,
- si v živo na ekskurziji ogledajo obdelavo kovin v delavnici ali tovarni.

Pri izdelku boste kombinirali vse že poznane materiale (les, plastiko, kovine).



Tedensko število ur: 1 ura na teden

Ocenjevanje: Ocena združuje obvladovanje teoretičnih vsebin in praktičnega dela.

RAČUNALNIŠTVO –

triletni predmet, lahko tudi krajši za učence 7., 8. in 9. razreda

Učitelj: MARJAN RODMAN

1. UREJANJE BESEDIL - za učence 7. razreda

Delovanje računalnika

Osnova kakršnega koli resnega dela z računalnikom je poznavanje strojne in programske opreme računalnika. Zato se učenci pri predmetu računalništvo naučijo:

- obvladati osnove operacijskega sistema MS Windows;
- shranjevati in zaščititi svoje delo;
- zaščititi računalnik pred virusi in ostalimi nevarnostmi (virusi, črvi, hrošči ...);
- razlikovati med strojno in programsko opremo;
- spoznati osnovno programsko opremo na šoli in jo tudi pognati;
- odgovorno in varno uporabljati svetovni splet.

Urejanje besedil

V drugem delu šolskega leta se učenci seznanijo s programom za urejanje besedil – v našem primeru MS Word. Prav tako spoznamo nekaj programov za obdelavo fotografij. Cilj tega dela je projektna – seminarska naloga. Zato si učenci izberejo poljubno temo in s pomočjo urejevalnika besedil **napišejo projektno nalogo** o tej temi. Za doseg cilja se morajo učenci naučiti:

- na računalniku najti urejevalnik besedil in ga zagnati;
- spoznati temeljna pravila oblikovanja besedil;
- z urejevalnikom napisati besedilo, ga urediti in natisniti na tiskalnik;
- na internetu najti sliko in jo shraniti na svoj računalnik;
- znati v besedilo vriniti sliko, izdelati tabelo.

Gradivo za projektno nalogo si učenci pridobijo iz različnih virov. Pri iskanju gradiva si bomo največ pomagali z **internetom**. Naučili se bomo osnovnih pravil obnašanja na spletu. Prav tako se bomo naučili shraniti na svoj računalnik tudi fotografije iz **telefona** in **fotoaparata**.

2. MULTIMEDIJA - za učence 8. razreda

Multimedija je danes v svetu računalništva zagotovo eden najbolj priljubljenih izrazov. Pod izrazom multimedijška predstavitev si predstavljamo predstavitev, ki je dopolnjena s slikami, zvokom, animacijo in videom.

Učenci bodo v osmem razredu tako samostojno pripravili multimedijško podprto predavanje. Kot osnovo za delo bodo uporabili program MS Power Point. Na koncu leta bodo svojo temo predstavili razredu.

V tem letu bodo učenci:

- podrobneje spoznali nekatere medije za predstavitev podatkov v računalniku;
- razumeli, zakaj je multimedijško predavanje kvalitetnejše od monomedijškega;
- znali pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev;
- znali samostojno pripraviti računalniško predstavitev.

3. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA - za učence 9. razreda

V tretjem letu bodo učenci pri predmetu računalništvo spoznali, kako postaneš udeleženec svetovnega spleta (internet). Podučili se bodo, kaj je internet, kaj se lahko v njem počne, **kako se naredi lastna spletna stran** in kako se jo vplete v svetovni splet (vpis v različne spletne brskalnice - Najdi.si, Google ...). Zaključni izdelek vsakega učenca je osebna spletna stran, narejena z odprtokodnim programom WordPress.

V ta namen morajo učenci:

- razlikovati med lokalnim in globalnim omrežjem;
- vedeti, kaj je internet;
- poznati prednosti in slabosti storitev omrežja internet;
- znati na svetovnem spletu poiskati podatke;
- znati pripraviti sliko za umestitev na spletno stran;
- vedeti, kako urediš spletni sestavek in ga vpleteš v svetovni splet.



ŠAH - ŠAHOVSKA STRATEGIJA –

triletni predmet – lahko tudi krajši za učence 7., 8. in 9.

razreda

Učitelj: MARJAN RODMAN

Seznani se bomo s šahovsko kulturo, pravili, notacijo, šahovskimi zemljevidi, menjalnimi vrednostmi ter splošno šahovsko teorijo. Naučili se bomo igrati proti figuram in ne proti nasprotniku. Iskali bomo najboljše načrte in poteze, seveda pa brez matov, patov, ujetih figur in pozicijskih remijev ne bo šlo. Učne vsebine bomo utrjevali na delovnih listih, klasično in prek računalniških programov. Največ pa bomo igrali. Izvedli bomo dva šahovska turnirja.

ŠAH VZGAJA IN RAZVIJA SPOSOBNOSTI

Spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje. Razvija uspešne strategije razmišljanja, načrtovanja in odločanja. Krepi socialno vedenje, vzgaja in oblikuje značaj. Enako primeren je za dekleta in fante, za nadarjene in manj nadarjene.

JE ZANIMIV IN SPODBUDEN

Edinstven preplet strateško-problemske in estetsko-umetnostne vsebine ter športnotekmovalne oblike uvršča šahovsko igro med učinkovita sredstva oblikovanja in razvoja osebnosti.

JE PRIVLAČEN IN KORISTEN

Posebna privlačnost: sproti povezuje teorijo s prakso, učenje in spoznavanje z igro in z ustvarjanjem. Omogoča prenos sposobnosti, navad ter veščin, pridobljenih z učenjem šaha, na druga predmetna področja in na splošno sposobnost za učenje.

JE KRALJEVSKA IGRA

S svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev je igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu.

Si vedel, da je skakač ena najbolj iznajdljivih figur? Ima edinstveno moč, da lahko preskakuje druge v obliki črke L. Ti premiki se niso spremenili od samih začetkov igre v Indiji v 6. stoletju, figuro pa so povezovali s konjenico: od tod ljudsko ime konj. Vesel bom, če se boste odločili za študij kraljevske igre, igro nad igrami, tudi v vzgojnem in kulturnem pomenu. Šah je namreč strateška miselna igra in posebno področje kulture ter dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo.

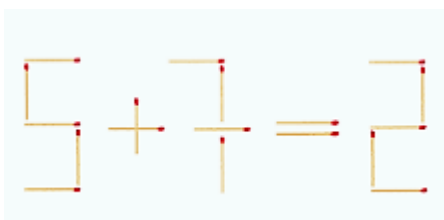
MATEMATIČNA DELAVNICA 7 – enoletni predmet za učence 7. razreda

Učiteljica: KELLI KOGOJ

Pri izbirnem predmetu se učenci in učenke srečajo z uporabno in zabavnejšo stranjo matematike. Pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, ki jih pridobijo pri rednem pouku. V 7. razredu se seznanijo s štirimi sklopi: logika, štetje, tlakovanje, nenavadna aritmetika. Konkretno to pomeni:

- reševanje logičnih ugank in detektivskih nalog,
- gobelini, labirinti in risanje z eno potezo,
- tlakovanje ploskve z različnimi liki, simetrije,
- iskanje manjkajočih števk, ugotavljanje zaporedja, računanje z vžigalicami, nenavadna števila.

Predmet je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti, ki imajo radi miselne igre in jih privlačijo zanimivi miselni postopki. Delo poteka v obliki samostojnega ali skupinskega preiskovanja, s praktičnim delom: npr. z risanjem, igranjem, s tlakovanjem, z izdelavo plakata, reševanjem razvedrilnih nalog ... Oblike dela so prilagojene interesom in sposobnostim učencev, ocene pa pridobljene na podlagi praktičnih izdelkov.



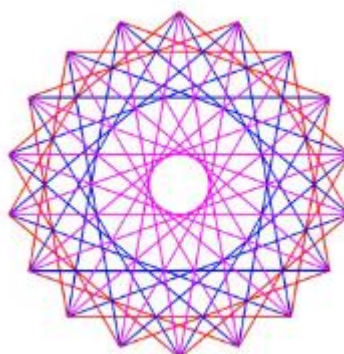
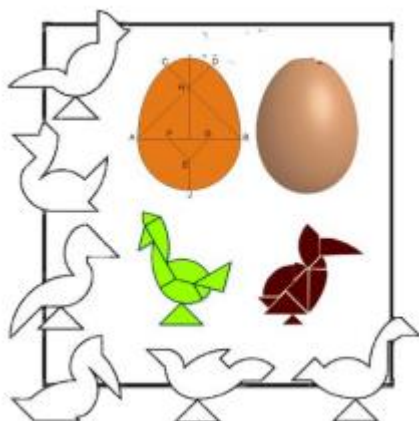
MATEMATIČNA DELAVNICA 8 – enoletni predmet za učence 8. razreda

Učiteljica: KELLI KOGOJ

Pri izbirnem predmetu učenci in učenke pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, ki jih pridobijo pri rednem pouku. V 8. razredu se seznanimo s štirimi sklopi: zgodovina matematike, drugačna geometrija, geometrija s prepogibanjem papirja, miselne igre in zanimivi miselni postopki. Konkretno to pomeni:

- stari računski pripomočki, znameniti matematiki,
- tangrami, načrtovanje z deščicami in vžigalicami, fraktalni liki, string art tehnika,
- origami,
- sudoku, strategije reševanja s števili, preproste igre na srečo.

Predmet je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti in jim da možnost, da svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih. Delo poteka v obliki samostojnega ali skupinskega preiskovanja, s praktičnim delom: npr. z risanjem, igranjem, s preizkušanjem, z izdelavo plakata, modeliranjem z različnimi materiali, reševanjem razvedrilnih nalog ... Oblike dela so prilagojene interesom in sposobnostim učencev, ocene pa pridobljene na podlagi praktičnih izdelkov.



ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA, ZEMLJA – enoletni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda

Učiteljica: KELLI KOGOJ

Pri izbirnem predmetu bomo spoznavali Sončev sistem. Podrobno se bomo seznanili s Soncem, planeti, njihovimi lunami, z malimi telesi (kometi, asteroidi, meteorji, meteoriti in medplanetarno snovjo). Delo bo sestavljeno iz teoretičnega in praktičnega dela – izdelava Sončevega sistema in sončne ure, uporaba zvezdne karte in aplikacij. Delo pri predmetu bomo popestrili s predstavitvami, kjer se bodo učenci lahko bolj posvetili individualnim temam. Učenci izbirnega predmeta se lahko udeležijo tekmovanja v znanju astronomije.

Pridobivanje ocen je vezano na praktične izdelke in predstavitve. Če bo mogoče, bomo izvedli tudi dnevno in nočno opazovanje neba skozi teleskop. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci podrobneje seznanili z orientacijo na nebu, kjer bodo spoznali tudi značilne zvezde in ozvezdja pri nas.

Učenci se bodo pri izbirnem predmetu naučili:

- kritičnega mišljenja in kritične presoje opaženega,
- prepoznati oziroma ločiti med nebesnimi telesi,
- zakaj so kraterji na Luni, Zemlji,
- kako se (navidezno) gibljejo Luna, Zemlja in Sonce,
- pojasniti Lunine mene in mrke Sonca, Lune,
- kaj so Sončeve pege,
- rabe različnih virov informacij – računalnik, aplikacije, knjige, zvezdna karta, praktično delo ...



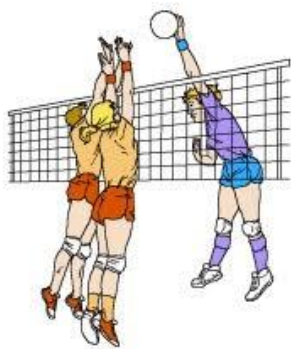
ŠPORT ZA SPROSTITEV – enoletni predmet za učence 7. razreda

Učiteljica: DARJA SIVEC

Ponudili bomo sodobne športne vsebine v skladu z možnostmi okolja, v katerem živimo in z različnimi zmožnostmi ter interesi učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa. Program bo vseboval sledeče športne zvrsti:

- ❖ GIMNASTIKA
- ❖ NOGOMET
- ❖ KOŠARKA
- ❖ ROKOMET
- ❖ ODBOJKA
- ❖ BADMINTON
- ❖ ROLANJE
- ❖ KOLESARJENJE
- ❖ DVORANSKI HOKEJ
- ❖ PLAVANJE
- ❖ NAMIZNI TENIS
- ❖ KARATE ...

Šport za sprostitev je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko, tako vam bo zagotavljal dodatno uro športne vzgoje. Določene vsebine pa se bodo izvajale tudi v strnjeni obliki.



IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA – enoletni predmet za učence 8. in 9. razreda

Učitelj: LUKA MRAKIČ

Enoletni program izbrani šport ODBOJKA je namenjen vsem učenkam in učencem osmega in devetega razreda, ki imajo radi atraktivni, kolektivni šport, kjer se razvija medsebojno sodelovanje, soglasje, enotnost in prijateljstvo. Pri izbirnem predmetu bodo učenci poglobljali znanje odbojke, ki so ga osvojili pri rednih urah športa.

CILJI:

- razvijanje nekaterih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- nadgradnja tehničnega in taktičnega znanja v odbojki,
- seznaniti se s teoretičnimi vsebinami (pravila igre in sodniški znaki, pisanje zapisnika),
- spoznanje pomena redne športne vadbe,
- razumevanje vpliva izbranega športa na organizem,
- spodbujanje medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti,
- spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- sodelovanje na tekmovanju,
- ogled tekme.

RAVEN ZNANJA: Uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 6:6 na normalnem igrišču.



ŠPORT ZA ZDRAVJE – enoletni predmet za učence 9. razreda

Učitelj: LUKA MRAKIČ

Namen predmeta:

- **spoznati nove športe**, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izpeljati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih;
- **spoznati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje; razumeti pomen telesne in duševne sprostitev;**
- **kompensirati** negativne učinke sodobnega življenja;
- **pridobiti znanja**, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine in obremenitve v prostem času.

Sledili bomo ciljem, ki poudarjajo spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu športa na naše zdravje. Učence bomo preko različnih vsebin in metod dela natančneje seznanili s pomenom ustrezne prehrane, nadomeščanja tekočine, o vplivu nedovoljenih poživil na organizem in pomenu skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Za dosego ciljev *športa za zdravje* bomo izbrali naslednje vsebine: splošna kondicijska priprava, plavanje, ples, pohodništvo, badminton, športne igre, prosto plezanje ...

Pouk bo potekal enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki (obisk wellnes centra, pohodništvo), bodo potekale tudi zunaj urnika in zunaj šole ter so lahko vezane na določena finančna sredstva staršev.

Ocenjevanje: Številčna ocena iz odnosa do posameznih ciljev in predvidenih standardov znanja, prizadevnost in trud, ki ga učenec vloži v delo.

PREHRANA - NAČINI PREHRANJEVANJA -

enoletni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda

Učiteljica: MATEJA MARETIČ

Mmmmm, kako diši iz naših loncev...



Zakaj izbrati ta predmet:

- ker rad kuham,
- ker mi ni vseeno, kaj jem,
- ker želim spoznati čim več različnih načinov prehranjevanja,
- ker se zavedam, da nam svet ponuja tudi na tem področju veliko novega in zanimivega.

Predmet je namenjen tistim učencem, ki jim ni vseeno, kaj jejo in kako se prehranjujejo.

Pri predmetu spoznavamo pomen zdravega načina prehranjevanja v povezavi z zdravjem in dobro telesno kondicijo. Spoznavamo tudi, kako se prehranjujejo različno stari ljudje in kakšna je prehrana različnih narodov.

Posebej bomo proučili tipično slovensko hrano in seveda pripravili nekaj slovenskih jedi.

Spoznavali bomo tudi drugačne, manj tradicionalne načine prehranjevanja in ugotavljali njihovo ustreznost.

Seznani se bomo tudi z osnovami prehranjevanja v naravi. Ugotovili bomo, kaj lahko v naravi dobimo in kako to pripravimo, da bo užitno in tudi okusno. Torej bomo divje rastline nabirali in jih pripravili, da bodo čim bolj okusne.

Enkrat pa se bomo podali na kulinarčni potep po Sloveniji in v živo preizkusili nekaj novega na krožniku.

Obeta se torej nekaj teorije, predvsem pa veliko zanimivega praktičnega dela.

Ocenjen bo teoretični in praktični del.



PREHRANA – SODOBNA PRIPRAVA HRANE

- enoletni predmet za učence 8. in 9. razreda

Učiteljica: MATEJA MARETIČ

Povej mi, kaj ješ, in povem ti, kdo si.

Zakaj izbrati ta predmet:

- ker rad kuham,
- ker mi ni vseeno, kaj jem,
- ker želim razširiti svoje znanje o pravilnem in zdravem prehranjevanju,
- ker se zavedam, da o tem lahko izvem še veliko novega in zanimivega.

Pri izbirnem predmetu **Sodobna priprava hrane** učenci razširijo svoje znanje o prehrani z vidika

zagotavljanja in varovanja zdravja.

Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

Vse teoretično pridobljeno znanje praktično preizkusijo s pripravo jedi.

Ocenjevanje: Ocena združuje obvladovanje teoretičnih vsebin in praktičnega dela.



LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 –

3 enoletni predmeti, vezani na razred (7., 8. ali 9. razred)

Predmet lahko izbirajo:

LS1: učenci 7., 8. in 9. razreda,

LS2: učenci 8. in 9. razreda ter

LS3: učenci 9. razreda

Učitelj: MIRKO KAVČIČ

Izvedba: 1 ura tedensko (ali strnjeno nekaj sklopov na dogovorjene dni. Za vse razrede je predviden obisk likovne razstave in galerije ali srečanje z likovnim umetnikom).

Dejavnost predmeta je poglobljeno likovno snovanje, razvijanje občutljivosti ter odkrivanje likovnih elementov v svetu okrog nas. Učenci lahko pri predmetu aktivno zadovoljijo svojo potrebo na likovnem področju.

Novost je, da se učenci lahko posvetijo določeni temi ali načinu likovnega izražanja, ki jim najbolj leži. To lahko delajo tudi kot ekipa ali skupina in naredijo izdelek ali izdelke, ki so nekaj posebnega in običajno vsem v ponos.

Cilji predmeta

- seznanjanje z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijanje likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- spoznavanje vloge in pomena vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijanje interesa za različne likovne dejavnosti,
- bogatenje in ohranjanje zmožnosti za likovno izražanje,
- poglobljanje znanj likovne teorije in ostrenje čuta za likovne vrednote,
- razvijanje likovno izraznih zmožnosti in ustvarjalnosti,

- ob ozaveščanju čustev razvijanje čuta za lepo.

Ocenjevanje predmeta

V učnem načrtu so opredeljeni temeljni standardi znanja in na podlagi njih bodo oblikovani kriteriji za ocenjevanje. Učenec bo ocenjen na podlagi likovnih izdelkov, nastalih pri izbirnem predmetu.

Vsebine po sklopih:

Likovno snovanje I – 7. razred

- spoznavanje pisave kot risarskega elementa; komponiranje različnih besedil (voščilnica, embalažna oprema, strip, grafit ...);
- oblikovanje modnih dodatkov po lastni zamisli, izdelava skladne modne kompozicije;
- oblikovanje kipa z vlivanjem v kalup;
- oblikovanje reliefne plastike v glini;
- komponiranje barvnih ploskev v slikarstvu (spoznavanje slikarskih zakonitosti in skrivnosti).



Likovno snovanje II – 8. razred

- glasba kot likovni motiv;
- likovni prostor, risanje nefiguralnih oblik v uravnoteženih kompozicijah z uporabo elementov: oblike, velikosti, teksture in svetlosti (risanje v računalniških programih);
- uporabna industrijska grafika (plakat kot vizualno sporočilo, umetniška grafika v tehniki visokega tiska);
- prostorska risba s pomočjo digitalne tehnike;
- pisana in tiskana pisava v uporabni umetnosti;
- od pojma do znaka, osnove grafičnega oblikovanja.

Likovno snovanje III – 9. razred

- poglobljeno spoznavanje perspektivnih pravil, popačene perspektive, zlati rez;
- kip in ambient, izdelava koncepta in makete instalacije, stopnjevana zahtevnost kiparstva;
- vizualna sporočila in estetika, sporočila v sodobni likovno izrazni tehniki;
- elektronski vizualni mediji: fotografija, film, informacijsko komunikacijske tehnologije;
- prostorsko načrtovanje, spremembe v arhitekturi in urbanizmu.



Posebnosti predmeta

Učenci imajo pri predmetu možnost spoznavati posamezne likovne tehnike in področja, s katerimi se pri rednem pouku ne srečujejo. Najzanimivejše so modernejše oblike likovnega ustvarjanja in uporaba likovnosti v medijih.

FILMSKA VZGOJA 3. MODUL — za učence 7., 8. ali 9. razreda

3 moduli po 35 ur letno za 7., 8. ali 9. razred

Predmet lahko izberejo tudi tisti učenci, ki so že obiskovali filmsko vzgojo v letu 2022/23.

Učitelj: MIRKO KAVČIČ

Izvedba: 1 ura tedensko oziroma v strnjenih oblikah dela (ali strnjeno nekaj sklopov na dogovorjene dni). Predviden je vsaj en obisk filmske predstave v kinodvorani s pogovorom z ustvarjalci ali s poznavalci filma. Tolminsko Kinogledališče je član Art kino mreže Slovenije in nudi veliko tovrstnih dejavnosti in možnosti. Če bodo razmere dovoljevale, je filmski abonma z ogledom 5 do 8 filmov že dogovorjen.

Dejavnost predmeta je doživeto seznanjanje s filmom in kinom. Spoznavanje osnov in posebnosti filmskega izražanja. Pogovori in izražanje mnenj o filmih ter spoznavanje filmskih prvin in preizkušanje lastne filmske ustvarjalnosti. Preizkušanje svojih vrlin na mestu snemalca, režiserja, montažerja, filmskega igralca, tonskega mojstra ...

Ocenjevanje predmeta

V učnem načrtu so opredeljeni temeljni standardi znanja in na podlagi njih bodo oblikovani kriteriji za ocenjevanje. Učenec bo ocenjen na podlagi poznavanja in vrednotenja filmskih prvin ter prikaza lastne kreativnosti pri skupinski izvedbi filmske naloge.



Tretji modul

Filmska vzgoja, 3.3 Film in družba

Cilji predmeta

Učenci skozi analizo svojih premislekov spoznavate načine sprejemanja filma: doživljanje, razumevanje, interpretiranje, vrednotenje; načini sprejemanja filma: doživljanje, razumevanje, interpretiranje, vrednotenje;

- premislek o filmu v besedni ali pisni obliki;
- film in druga predmetna področja;
- pristop k družbenim problemom v igranem in dokumentarnem filmu;
- družbeni vidiki filmske ustvarjalnosti, filmska obravnava družbeno perečih problematik (razrednih, rasnih, spolnih, verskih, kulturnih, starostnih itd.).

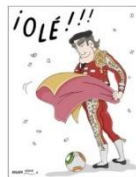
Filmska dejavnost

Učenci spoznate, načrtujete in na koncu realizirate kratek dokumentarni film.

Posebnosti predmeta

Učenci imate pri predmetu možnost spoznavati posamezne filmske prvine in posebnosti. Najboljša izkušnja je spoznavanje s pravimi filmskimi ustvarjalci.

Ker je to nov filmski modul, se lahko predmeta udeležite tudi učenci, ki ste filmsko vzgojo obiskovali že v preteklih letih.



ŠPANŠČINA 1 – (za učence 7., 8. in 9. razreda), 2 uri tedensko

Učiteljica: VESNA TALJAT

Opis predmeta

Španščina je v današnjem svetu vse bolj pomembna in je po številu govorcev tretji svetovni jezik. Znanje dodatnega tujega jezika postaja vse večja prednost v današnji multikulturni družbi in pomaga pri potovanjih, spoznavanju novih ljudi, študiju v tujini in iskanju zaposlitve.

Španščina 1 je namenjena začetnikom, ki bi se radi naučili osnov španskega jezika in spoznavali špansko govoreče kulture. Učenci se v prvem letu seznanijo z osnovnim besediščem, kar jim omogoča, da so že kmalu sposobni preproste komunikacije v različnih življenjskih situacijah. Naučijo se pozdravljati, predstaviti sebe in družino, tvoriti vsakodnevne pogovore s sovrstniki in odraslimi, sklepati prijateljstva ...

Kako bo potekalo delo?

Poudarek bo na različnih aktivnostih učenja in praktični rabi jezika, saj mora biti učenje novega jezika čim bolj sproščeno in zabavno. Zato se bomo pri predmetu veliko pogovarjali, delali v parih in skupinah, reševali naloge na spletu, poslušali španske pesmi, kuhali špansko hrano ipd. Špansko in latinskoameriško kulturo bomo spoznavali s pomočjo različnih španskih besedil, glasbe, iger, filmov, športa, knjig, videoposnetkov ipd.



ITALIJANŠČINA - triletni predmet za učence 7., 8., 9. razreda

Učiteljica: VALENTINA DOBRAVEC JUNC

ITALIJANŠČINA 1 – za učence 7. razreda ter 8. in 9. razreda, ki še niso obiskovali OIP ITALIJANŠČINA1

ITALIJANŠČINA 2 – za učence 8., 9. razreda, ki so že obiskovali ITALIJANŠČINA 1

ITALIJANŠČINA 3 – za učence 9. razreda, ki so že obiskovali ITALIJANŠČINA 2

Glede na to, da se v slovenskem jeziku lahko pogovarjamo le s približno dvema milijonoma ljudi, na celem svetu pa nas je kar okoli osem milijard, je seveda pomembno, da se naučimo še kakšnega tujega jezika.

Pri tem nam je kot svetovni jezik prav gotovo najbolj koristna angleščina, vendar tudi razlogov za učenje italijanščine ne smemo zanemariti. Samo pomislite na bližino meje ter s tem na možnost uporabe italijanščine v turizmu, gostinstvu in drugih gospodarskih panogah. Poleg tega jo lahko slišite na različnih TV programih ali pa jo uporabljate, ko greste po opravkih v sosednjo državo. Nenazadnje vam bo predhodno znanje italijanščine nedvomno olajšalo delo pri pouku tega jezika tudi v nadaljnjem

izobraževanju, saj je v večini primorskih srednjih šol drugi ali pa celo prvi tuji jezik prav italijanski.

'Benvenuti' torej v odkrivanje lepote italijanskega jezika in kulture.



RASTLINE IN ČLOVEK – enoletni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda

Učiteljica: AGNES KOZOROG

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK bomo raziskali soodvisnost živali in človeka od rastlin. S tem bomo poglobili znanje o pomenu rastlin v človekovem življenju.

Rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka – so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino – mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte

Pri tem izbirnem predmetu se bomo predvsem poglobili v spoznavanje zdravilnih učinkovin rastlin, njihovo uporabo in to prenesli v prakso. Izdelovali bomo razne izdelke, ki imajo za osnovo rastline tako ali drugače (kozmetična sredstva, čaje, dodatke jedem...). Obiskali bomo zeliščarje in pridelovalce eteričnih olj.

Naučili se bomo tudi pravil nabiranja v naravi ter gojenja.

Zaradi narave dela bomo nekaj ur opravili v strnjeni obliki.



RETORIKA – enoletni predmet, vezan na razred - 9. razred

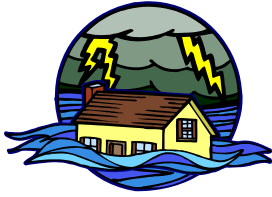
Učiteljica: TINA STARE

Retorika je veščina, ki spremlja človeka skozi vse življenje. Na vseh področjih delovanja naj bi znali dobro oblikovati argumente in učinkovito prepričevati poslušalce in sogovornike. Uspešni bomo, če bomo znali svoj govor ustrezno sestaviti in samozavestno nastopiti. Pomembno je tudi, da znamo upoštevati tiste, ki jim je naše govorjenje namenjeno, in da se znamo sproti odzivati na njihove reakcije. V družbi smo sprejeti, kadar obvladamo kulturni dialog, kadar svoja stališča odločno zagovarjamo, a pri tem nismo žaljivi. Ta veščina ni pomembna le v šoli in poklicnem udejstvovanju, ampak tudi v našem vsakdanu.

Pri predmetu retorika bodo učenci spoznavali, kakšna veščina je to, odkrivali njene koristi, spoznavali etiko dialoga, se učili argumentiranja in oblikovanja prepričljivih govorov. Učili se bodo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja, sodelovanja in vodenja debat, okroglih miz.

Znanje, ki ga učenci pridobijo pri predmetu retorika, je še kako koristno tudi pri drugih učnih predmetih, ko je potrebno povedati in zapisati svoje mnenje in ga ustrezno utemeljiti.

Učenec je ocenjen z ocenami od 1 do 5. Vse ocene so ustne.



VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI –

enoletni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda

Učitelj: MARTIN ŠAVLI

Obvezni predmet varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami daje učencem možnost, da razširijo svoje znanje na področju varnosti pred različnimi nesrečami, spoznajo sistem zaščite in reševanja v Republiki Sloveniji in širše ter spoznajo osnove preventivnega delovanja.

Ker so nesreče vsakodnevni pojav, je pomembno, da se posameznik zna pravilno odzvati v dani situaciji. Zato je predmet namenjen spoznavanju različnih vrst nesreč in spoznavanju sistema za zaščito in reševanje, ki deluje tudi v našem kraju skozi različne službe (civilna zaščita, gasilci, gorska reševalna služba, jamarska reševalna služba, enota reševalnih psov, enota NUS itd.).

Vsekakor je preventivno delovanje tisto najpomembnejše in lahko prepreči marsikatero nevarnost. Vsled tega je predmet namenjen tudi spoznavanju ukrepov za preprečevanje nesreč in škode, ki jo povzročijo. Od tega, kako bomo ravnali pred nesrečo med in po njej, je namreč lahko odvisno tudi naše preživetje.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih in zunajšolskih dejavnostih. S predmetom pri učencih spodbujamo dejaven odnos do okolja, naravnih in drugih nesreč ter pripravljenost pomagati in opravljati prostovoljno delo.



VERSTVA IN ETIKA – triletni predmet – lahko tudi krajši za učence 7., 8. in 9. razreda

Učitelj: MARTIN ŠAVLI

Obvezni izbirni predmet verstva in etika (VE) nudi učencem možnost, da razširijo oziroma dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Poznavanje verstev in verske tradicije v zgodovini je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj v njegovi intelektualni in vrednostni razsežnosti.

Posebej je pomembno poznavanje krščanstva, ki je s svojimi različnimi sestavinami na različnih ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo, skupaj z drugimi nazori in duhovnimi usmeritvami. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogočata in zahtevata boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov.

Predmet verstva in etika ne predvideva izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. Z etiko je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.

Pouk naj pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, navaja naj na prizadevanje za izoblikovan in preiščen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi jih navajal na prevzemanje določenih verskih nazorov.

ODKRIVAMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

– enoletni predmet za učence 7. ali 8. razreda

Učitelj: MARTIN ŠAVLI

Obvezni izbirni predmet odkrivajmo preteklost svojega kraja nudi učencem možnost, da razširijo svoje znanje na področju zgodovine, zlasti slovenske in lokalne, ki je v naših koncih zelo bogata.

Poznavanje lokalne zgodovine in zgodovine domačega kraja je zelo pomembno, saj nudi posamezniku vedenje o življenju njegovih prednikov, hkrati pa lahko posameznik bolj poglobljeno preučuje vpliv zgodovinskih dogodkov in procesov na razvoj in življenje v domačem kraju.

Posebej je pomembno poznati zgodbe posameznikov, ki so živeli v tej dolini v času prve svetovne vojne ali v drugih težkih obdobjih, in tistih, ki so ta prostor zapustili zaradi različnih preizkušenj in želje po boljšem življenju. Ti dve tematiki sta danes zelo aktualni in pomembni, saj mir ni nekaj samoumevnega in naša dolina ni ravno prostor priseljevanja. Predvsem bo predmet nudil priložnost za usvajanje novih znanj, razvijanje kritičnega razmišljanja in spoznavanja dela z zgodovinskimi viri.

Pouk naj tako nudi učencem priložnost za obravnavo pomembnih tem, ki varujejo mir in so usmerjene k reševanju nekaterih aktualnih človekovih težav. Nazadnje pa naj postane prav kritično razmišljanje z dobrim poznavanjem lokalne tematike umeščene v širši prostor in podprte z zgodovinskimi viri tisto, kar bo učence bogatilo.