

PRIMERI DOBRIH PRAKS S FINSKE

BRANJE KNJIGE PRI POUKU v 7. in 8. razredu

1. Enkrat tedensko pri pouku materinščine učiteljica učencem bere knjigo, ki jo izbere ona.
2. Enkrat tedensko učenci 10 minut samostojno berejo katerokoli knjigo po svojem izboru. Ko knjigo preberejo, napišejo kratko razmišljanje, mnenje o knjigi in ga oddajo učiteljici.

BRANJE KNJIGE v 9. razredu – DOMAČE BRANJE

1. Učenci preberejo 5 knjig in po vsakem branju izpolnijo bralni dnevnik. Bralne dnevnike ob polletju in ob zaključku leta oddajo učiteljici, ki jih oceni.

SESTAVLJANJE ZGODBICE

Učiteljica učence razdeli v skupine, vsaki da listek, nato pa začne pripovedovati zgodbo, vendar se po uvodnem delu ustavi. Učenci morajo ugotoviti, kaj se je zgodilo, zakaj..., tako da na listke pišejo vprašanja, jih nosijo učiteljici, ta pa nanje odgovarja zgolj za DA ali NE. Na ta način učenci s sodelovanjem skušajo sestaviti zgodbo, ki jo na koncu ure tudi napišejo. Če ne gre drugače, pa si določene informacije izmislijo. Napisane zgodbe predstavijo ostalim ter jih razobesijo po razredu. Skupina, ki se najbolj približa resnični zgodbi, je nagrajena. Učenci s pomočjo te aktivnosti urijo sodelovalno učenje, bralno in slušno razumevanje, pisno sporočanje ter določene slovnične prvine (npr. tvorba vprašalnih povedi) in besedišče.

UČENJE PISANJA SPISA

PRIPRAVA:

1. Učenci so na temo bralnih navad naredili miselni vzorec.
2. Učenci so naredili intervju s starši o njihovih bralnih navadah (kaj so brali kot otroci, kaj berejo zdaj, zakaj...).
3. Učenci so morali učiteljici napisati elektronsko sporočilo o tem, kaj so njim brali, ko so bili majhni, kaj berejo zdaj...

PISANJE SPISA V ŠOLI

1. Učenci zgornje informacije združijo in oblikujejo spis, ki ga pišejo na računalnik v šoli. Pri tem jih učiteljica vodi s postopnimi navodili.
2. Sproti narejeno pošiljajo učiteljici v spletno učilnico, tako da ona že tam pregleduje in jih usmerja v popravljanje oz. izboljševanje besedila.
3. Končane spise oddajo učiteljici.

PISMO UČITELJEV UČENCEM

Vsak dan na začetku 1. šolske ure, ki je zato dolga 50 min, učitelj učencem prebere kratko sporočilo, pisemce. Učitelj, ki je na vrsti, sam izbere tematiko, s katero želi učence seznaniti in je lahko povezana s čimerkoli - njihovimi hobiji, razmišljanji, svetovnimi dnevi ... Učenci tako na prijeten način začnejo dan ter malo bolje spoznajo še druge plati svojih učiteljev. Poleg tega je lahko tako uvodno pisemce dobro izhodišče za debato z učenci.

BLOK URE PRI NARAVOSLOVNIH PREDMETIH – FIZIKA, KEMIJA in PRI MATERINŠČINI

Zaradi lažje izvedbe praktičnega pouka se fizika in kemija izvajata v blok urah.

Pri urah materinščine pa je to dobrodošlo pri urah književnosti, pisanje spisa, ...

INKLUZIJA IN INDIVIDUALIZACIJA PRI BRANJU (vrtec, 1. in 2. razred)

- Učenci so pri urah materinščine razdeljeni v skupine glede na znanje in sposobnosti – prvošolcem in drugošolcem se pridružijo dobri bralci iz vrtca
- Učiteljica prilagaja pouk glede na sposobnosti otrok, veliko je individualizacije – pomoč asistenta
- V poučevanje je vključeno veliko gibanja
- Učiteljice in spec. ped. se tedensko srečujejo, spremljajo napredek in skupine po potrebi spreminjajo
- spec. ped. 4x letno testira učence na področju branja
- učenci med tednom izpolnjujejo DNEVNIK BRANJA – starši napišejo kdaj in koliko so brali (v popoldanskem času) in se podpišejo

SVETOVALNA SLUŽBA

»NABIRALNIK«

Učenci svoje težave oddajo v poseben nabiralnik, ki je ob kabinetu socialnega delavca. Socialni delavec zapise prebere in skliče ožje time, da primere obravnavajo. Določene primere prevzamejo tudi vrstniki, ki ob pomoči soc. delavca pomagajo razrešiti spor (»medvrstniška mediacija«).

»RAZREDNE URE«

Svet. delavec tedensko izvaja ure v oddelčni skupnosti:

- 7. Razred: spoznavanje sebe, učenje učenja, sprejetost v razredu, počutje na šoli
- 8. Razred: cilji za prihodnost – glede na želje in možnosti, učenje učenja
- 9. Razred: usmerjanje v nadaljnjo prihodnost

Del ur je izvedenih skupinsko, del je usmerjeno na posameznika (individualna obravnava).

VKLJUČEVANJE TUJCEV

- Tujci se postopoma vključujejo k pouku
- 1 leto imajo dodatne ure finščine (10 ur/teden)
- postopoma obiskujejo druge predmete – začnejo z vzgojnimi in MAT
- v višjih razredih je razlaga prilagojena posameznikom

TIMSKI SESTANKI – DRUŽENJE

1. Ravnateljica ima načrtovane timske sestanke za oddelčni učiteljski zbor za celo leto vnaprej.
2. Vsak strokovni delavec mora sodelovati vsaj v enem timu. Letno se timi spreminjajo.
3. Enkrat tedensko oz. na 14 dni se po pouku strokovni delavci srečajo na neformalnem druženju ob kavi in prigrizku.